

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 66
От 31. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора по УР
Михайлова Л.В
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Речевая практика» (вариант 1)
2 класса

2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Н.В. Савченко

1. Пояснительная записка.

Нормативные документы, на основе которых разработана данная программа:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)» ГКОУ ИО «СКШ №28 г.Тулуна»;
- учебный план ГКОУ ИО «СКШ №28 г.Тулуна»;
- С.В. Комарова «Устная речь», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2017г.

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся 1-4 классов, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях, заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- развитие звукопроизводительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.

- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами; - научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом ГКОУ «Уренская коррекционная школа- интернат» рабочая программа во 2 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты по предмету
«Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:**

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо – плохо, добро - зло);

- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников; • участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; • использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • пересказывать их содержание, опираясь на картинно символический план.

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<ul style="list-style-type: none"> • Личностные базовые учебные действия <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные базовые учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; • положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения; • понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека; • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; • осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома. <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; • ориентироваться в пространстве класса; • пользоваться учебной мебелью; • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); • работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя; • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; • работать в группе, в паре; • участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные базовые учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; • читать; • писать;

<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные базовые учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); • отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
---	--

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание воспитания	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь!	<u>Социально-коммуникативное воспитание.</u> Воспитание навыка сотрудничества, чувства ответственности, аккуратности, самостоятельности.	8
2.	Игры и игрушки	<u>Гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное воспитание.</u> Воспитывать дружеские и результативные отношения в различных жизненных ситуациях, чувство патриотизма, коллективизма, взаимовыручки.	5
3.	Играем в сказку	<u>Гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное, трудовое и умственное воспитание.</u> Воспитать вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающей среде, привить любовь к чтению книг; воспитать внимание к слову, культуру общения. Воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.	7
4.	Я дома	<u>Социально-коммуникативное воспитание.</u> Воспитывать культуру поведения в гостях, в незнакомом месте; коммуникативные качества: партнёрские отношения между детьми. <u>Формирование культуры здоровья.</u> Воспитывать ответственность за сохранение своей жизни и здоровья.	6

5.	Мои товарищи в школе	<u>Социально-коммуникативное, нравственное воспитание.</u> Воспитание у детей милосердия, доброжелательности, духа коллективизма. Воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения.	6
6.	Готовим новогодний праздник	<u>Социально-коммуникативное, нравственное, экологическое воспитание.</u> Воспитывать культуру поведения; прививать любовь к природе; воспитание бережного отношения к ней. Воспитание вежливости, тактичности при общении с взрослыми и ровесниками.	3
7.	Зимняя прогулка	<u>Социально-коммуникативное, нравственное, экологическое воспитание.</u> Воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красотой. Воспитание у учащихся навыков культурного поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.	4
8.	Мой додыр	<u>Социально-коммуникативное, нравственное воспитание.</u> Воспитывать бережное отношение к животным; способствовать развитию взаимоотношений и сотрудничества при работе в парах, группах; способствовать развитию познавательного интереса; способствовать формированию самооценки. Воспитывать чувство товарищества, умение сотрудничать с учителем и друг с другом, адекватно оценивать деятельность.	16
9.	Я за порогом дома	<u>Социально-коммуникативное, нравственное воспитание.</u> Создать условия для воспитания всех ситуаций «вне дома», воспитание чувства радости, сострадания, сопереживания.	6
10.	Мир природы	<u>Социально-коммуникативное, нравственное, экологическое воспитание.</u> Воспитывать бережное отношение к природе; активность, умения высказывать свою точку зрения и слушать товарищей. Воспитывать любовь к животным.	7
Итого:			68ч.

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с

постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – паркет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в – на, у – за, над – под, с – на, к – от и др., например, «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например, «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова – «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы»

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: **доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.**

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Как показывает практика, работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Школьная жизнь	8	Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса. Знакомство с правилами школьной жизни. Составление рассказа о том как провели лето.
2	Игры и игрушки	5	Составление предложений по картинкам, беседа о типах игрушек, рисование иллюстраций.

3	Играем в сказку	7	Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Пересказ сказок. Проигрывание сказок «Три поросенка», «Красная шапочка», «Три медведя».
4	Я дома	4	Беседа на основе личного опыта. Конструирование возможных диалогов. Подбор картинки к действию.
5	Мои товарищи в школе	4	Беседа о дружбе девочек и мальчиков, проигрывание ситуаций, анализ своих действий.
6	Готовим новогодний праздник	3	Беседа с опорой на иллюстрацию. Конструирование поздравлений. Заучивание новогодних стихов.
7	Зимняя прогулка	4	Классификация видов зимней одежды, иллюстрирование зимних забав.
8	Мой додыр	12	Составление режима дня, классификация вещей по сезону, правила ухода за одеждой.
9	Я за порогом дома	4	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте, проигрывание ситуаций, анализ своих действий.
10	Мир природы	8	Рассматривание картинок о временах года, выделение существенных признаков лета и весны. Зарисовка весенних цветов. Беседа о домашних животных, составление рассказов на основе личного опыта.
	Итого	68 ч.	

№	Раздел	Содержание
•	Аудирование	<p>Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.</p> <p>Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).</p> <p>Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.</p> <p>Слова, близкие по звучанию.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Дикция и выразительность речи 	<p>Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка речевой ситуации и организация высказывания 	<p>В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.</p> <p>Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.</p> <p>Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.</p> <p>Заголовок к речевой ситуации.</p> <p>Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.</p> <p>Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения.</p> <p>Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.</p> <p>Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.</p> <p>Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Культура общения. 	<p>Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.</p> <p>Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи.</p> <p>Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.</p>

7. Материально-техническое обеспечение.

- Иллюстрации, таблицы;
- Трафареты;
- Учебные модели;
- DVD-фильмы;
- Раздаточные карточки;
- Интерактивная доска;
- Компьютер.

